Всероссийские проверочные работы
2027 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для списывания.

Часть 2 содержит 6 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1–3, 6, 7, 8, 10 предполагают запись развернутого ответа; задания 4, 9, 11 – краткого ответа в виде цифры, слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку для обучающихся 6 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции, эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)**	**Мета-предметный результат (МП)**
1	**По теме «Язык и речь»**	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
2	**По теме «Текст»**	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм	МП 1.1.1–1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	МП 1.1.2; 1.3.2
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**	
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике	МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.4; 3.2.1; 3.3.1
4	**По теме «Система языка»**	
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	МП 1.1.1–1.1.6; 3.2.3; 3.3.1
4.2	Проводить лексический анализ слов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.16	Различать разряды местоимений	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.24	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
5	**По теме «Культура речи»**	
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Уметь склонять числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5.7	Уметь склонять местоимения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6	**По теме «Орфография»**	
6.1	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *кас-* и *-кос-* с чередованием *а(о)*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7	**По теме «Пунктуация»**	
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
8	**По теме «Выразительность русской речи»**	
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	**Язык и речь**
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	**Текст**
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	**Функциональные разновидности языка**
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	**Система языка**
4.1	***Лексикология***
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	***Словообразование***
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	***Морфология. Имя существительное***
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	***Морфология. Имя прилагательное***
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	***Морфология. Имя числительное***
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	***Морфология. Местоимение***
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	***Морфология. Глагол***
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	**Культура речи**
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	**Орфография**
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	**Выразительность русской речи**
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1			
1	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	6.1–6.10; 7.1/ **1.7; 4.24; 6.1–6.14; 7.1**	Б	9
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; проводить морфологический анализ слов	4.2.1–4.7.5/ **4.4–4.23; 4.25**	Б	9
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	5.1–5.3/**1.4; 4.24, 5.1**	Б	2
4	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	7.1/**4.25**	Б	1
5	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов. Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	5.1–5.3/**2.9**; **5.1, 5.2**	Б	2
	Часть 2			
6	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его	2.1; 2.2; 6; 7.1; 8.1; 8.2/ **1.4; 2.3; 2.4; 2.8; 2.12;**	Б	3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте	**5.3–5.8; 7.1; 8.2**		
7	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Владеть умениями информационной переработки текста. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка	2.1; 2.2; 6; 7.1; 8.1; 8.2/ **1.4; 1.5; 2.3; 2.4; 2.8; 2.12; 5.3–5.8; 7.1**	Б	2
8	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить смысловой анализ текста. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Проводить лексический анализ слов. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	2.1; 4.1.1–4.1.4; 4.1.6; 5.4; 8.1; 8.2/**1.4; 2.3; 2.12; 4.1; 4.2; 5.3; 8.1; 8.2**	Б	3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

9	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)	1.1; 2.3; 3.1; 3.2/**1.4; 2.1; 2.6**	Б	1
10	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма	2.1; 4.1.5; 8.2/**4.3; 5.3; 8.2**	Б	4
11	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Уметь склонять числительные. Уметь склонять местоимения. Правильно употреблять собирательные имена числительные	5.5–5.11; 8.2/**5.2–5.8**	Б	2
Всего заданий – **11**, из них по уровню сложности: Б – **11**. Максимальный первичный балл – **38**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умение проводить фонетический анализ слов.

Задание 4 оценивает умение проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений (в рамках изученного).

Задание 5 оценивает умения использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов.

Задание 6 оценивает умения проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, а также составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный).

Задание 7 оценивает умения понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задание 8 оценивает умения осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Проводить лексический анализ слов. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности.

Задание 9 оценивает умение характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 10 оценивает умения распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения. Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Задание 11 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 4, 9 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 11 оценивается от 0 до 2 баллов (согласно критерию оценивания).

Ответ на каждое из заданий 6, 8 оценивается от 0 до 3 баллов (согласно критерию оценивания).

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 4 баллов (согласно критерию оценивания).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–18	19–24	25–31	32–38

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки