Всероссийские проверочные работы
2027 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 4 задания, в том числе 3 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для списывания.

Часть 2 содержит 6 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1–3, 5, 7, 9 предполагают запись развернутого ответа; задания 6, 8, 10 – краткого ответа в виде номера предложения или слова; задание 4 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку для обучающихся 5 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)**	**Мета-предметный результат (МП)**
1	**По теме «Язык и речь»**	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.7	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
2	**По теме «Текст»**	
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	МП 1.1.1–1.1.5
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста используя образец	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	МП 1.1.2; 1.3.2
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**	
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1
4	**По теме «Система языка»**	
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.2	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.2
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	МП 1.1.1–1.1.6; 3.3.1
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	МП 1.1.1–1.1.6; 3.3.1
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	МП 1.1.1–1.1.6; 3.3.1
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.12	Проводить морфемный анализ слов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2; 2.1.2
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	МП 1.1.1–1.1.6
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.39	Определять второстепенные члены предложения	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.3
5	**По теме «Культура речи»**	
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6	**По теме «Орфография»**	
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.2	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на: *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (*-лаг-* и *-ложж-*, *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-*, *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*, *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*, корней с чередованием *е(и)*), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имен существительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7	**По теме «Пунктуация»**	
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7.7	Оформлять диалог в письменном виде	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
8	**По теме «Выразительность русской речи»**	
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1

В **таблице 3** приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	**Язык и речь**
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	**Текст**
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	**Функциональные разновидности языка**
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	**Система языка**
4.1	***Фонетика. Графика***
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	***Лексикология***
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	***Морфемика***
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	***Морфология как раздел грамматики***
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	***Морфология. Имя существительное***
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	***Морфология. Имя прилагательное***
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	***Морфология. Глагол***
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	***Синтаксис. Словосочетание***
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	***Синтаксис. Предложение***
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	***Синтаксис. Главные члены предложения***
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	***Синтаксис. Второстепенные члены предложения***
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	***Синтаксис. Простое осложненное предложение***
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	***Синтаксис. Сложное предложение***
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	***Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог***
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	**Культура речи**
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	**Орфография**
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* и *-ложг-*; *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-*; *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* и *-бир-*, *-блест-* и *-блист-*, *-дер-* и *-дир-*, *-жег-* и *-жиг-*, *-мер-* и *-мир-*, *-пер-* и *-пир-*, *-стел-* и *-стил-*, *-тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *е* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*)
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание *о* и *ё* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; *о* и *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-* (*-чик-*), употребления (неупотребления) *ь* на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	**Выразительность русской речи**
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1			
1	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	1.7; 4.3.1–4.3.4; 6.1–6.22; 7.1–7.6/**1.7; 6.1–6.9; 7.1–7.8**	Б	9
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного)	4.1; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8.3, 4.9, 4.12/**4.1, 4.2, 4.13–4.42; 7.8**	Б	9
3	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные). Определять главные члены предложения (грамматическую основу). Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа). Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	4.9.4; 4.10; 4.13/**4.36; 4.38; 4.40-4.41**	Б	3
4	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	4.1.6; 5.1–5.4/ **5.1–5.4**	Б	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Часть 2				
5	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов. Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы). Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	1.7; 2.1–2.5; 2.7/**1.5; 2.1–2.4; 2.9**	Б	3
6	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	1.7; 2.1/**1.4; 2.5**	Б	1
7	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	1.1–1.2; 1.5; 1.7/**1.1; 1.5–1.6; 2.7; 2.9–2.12**	Б	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	3.1, 4.2.1–4.2.7/**4.3–4.7**	Б	2
9	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	4.2.2; 4.2.10/**1.7; 4.4–4.5**	Б	3
10	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	2.2–2.3; 3.1/**2.6; 3.1**	Б	1
Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **10**. Максимальный первичный балл – **35**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные). Определять главные члены предложения (грамматическую основу); проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 4 позволяет оценить умение использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов, правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Задание 5 позволяет оценить умение информационной переработки прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов; составлять план прочитанного текста.

Задание 6 проверяет умения характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); определять главную мысль текста.

Задание 7 позволяет оценить умение информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 8 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы.

Задание 9 проверяет уровень предметных умений распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы; использовать многозначные слова для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 10 проверяет уровень предметных знаний функционально-смысловых типов речи и умений их определять в указанных фрагментах текста.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 6 и 10 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 4, 7, 8 оценивается от 0 до 2 баллов (согласно критерию оценивания).

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 9 оценивается от 0 до 3 баллов (согласно критерию оценивания).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Выполнение задания 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–23	24–29	30–35

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки