Всероссийские проверочные работы
2027 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году проверочной работы
по ГЕОГРАФИИ

5 класс

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ

5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–16.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12, 14 и 15 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 16 предполагает развернутый ответ.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии для обучающихся 5 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)**	**Метапредмет-ный результат (МП)**
1	**По разделу «Географическое изучение Земли»**	
1.1	**Тема *«География – наука о планете Земля»***	
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	МП 1.1.1; 2.1
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	МП 1.3.1; 1.3.2
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2	***Тема «История географических открытий»***	
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	МП 1.1.2; 1.3.2
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	МП 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1; 2.1.1
2	**По разделу «Изображения земной поверхности»**	
2.1	**Тема *«Планы местности»***	
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	МП 1.2.1; 1.3.3
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.6
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.3; 3.1.1
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	МП 1.1.6; 1.2.3; 2.1.2
3	**По разделу «Земля – планета Солнечной системы»**	
3.1	**Тема *«Земля – планета Солнечной системы»***	
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.5; 2.1
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года	МП 1.1.3; 1.1.4
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.1
4	**По разделу «Оболочки Земли»**	
4.1	**Тема *«Литосфера»***	
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	МП 1.3.3
4.1.4	различать типы горных пород	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.5	различать горы и равнины	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	МП 1.1.1; 1.1.2
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	МП 1.1.3; 1.1.4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4
4..1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	МП 1.1.2; 1.2.1; 2.1
4.1.11	классифицировать острова по происхождению	МП 1.1.2; 2.1
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	МП 1.1.1 1.1.3
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	МП 1.2.1; 1.2.3; 2.1
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	МП 1.1.3; 1.2.4
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	МП 1.1.1; 1.2.4
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	**Географическое изучение Земли. История географических открытий**
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	**Изображения земной поверхности**
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	**Земля – планета Солнечной системы**
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4	**Литосфера – каменная оболочка Земли**
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	**Проверяемые предметные результаты (ППР)**	**Код ПЭС/ ППР**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за выполнение задания**
Часть 1					
1	**Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.** Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	4.3/ 4.1.3	Б	1
2	**Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.** Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	4.3/ 4.1.3	Б	1
3	**Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля.** Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1.4/ 1.1.1	Б	1
4	**Географическое изучение Земли. История географических открытий.** География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1.1– 1.4/ 1.2.1	Б	1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана				
5	**Географическое изучение Земли. История географических открытий.** География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1–1.4/ 1.1.2; 1.2.2	Б	1
6	**Географическое изучение Земли. История географических открытий.** География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1–1.4/ 1.1.2; 1.2.2	Б	2
7	**Изображения земной поверхности.** План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Применять понятия «план местности», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1/ 2.1.2	Б	1
8	**Изображения земной поверхности.** Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	2.1/ 2.1.1	Б	1
9	**Изображения земной поверхности.** Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	2.2/ 2.1.1	Б	1
		Часть 2			
10	**Изображения земной поверхности.** План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 2.1.2	Б	1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

11	**Изображения земной поверхности.** Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	2.3/ 2.1.4	Б	1
12	**Изображения земной поверхности.** Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	2.3/ 2.1.1	Б	2
13	**Изображения земной поверхности.** Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	2.3/ 2.1.1	Б	1
14	**Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.** Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.2/ 3.1.3	Б	1
15	**Литосфера – каменная оболочка Земли.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	4.1/ 4.1.2	Б	1
16	**Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли**	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1.1–1.4; 2.1–2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.4/ 1.1.3; 2.1.2; 3.1.2; 4.1.7; 4.1.8	П	1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

		объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
Всего заданий – **16**, из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **1**. Максимальный первичный балл –18					

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	15	17	94
2	Повышенный	1	1	6
	Итого	16	18	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной системы или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.
2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.
3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.
4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе. В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объект, положение которого требуется определить.
2. Определить, в каком направлении течет река. (Направление ее течения указано на карте стрелкой.)
3. Определить, какой берег реки правый, а какой левый. По правую руку от направления течения будет правый берег, а по левую – левый.
4. Подчеркнуть правильный вариант ответа.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.
2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

4. Записать ответ.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. При помощи линейки измерить расстояние в сантиметрах с точностью до десятых между указанными в задании точками.

2. Умножить полученное число на число, указывающее масштаб.

3. Записать ответ в метрах.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з. д. и 40° з. д., то она имеет долготу 30° з. д.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Порядок решения таких задач следующий:

Данное в условии значение задания протяженности географического объекта в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение протяженности географического объекта в километрах записывается в ответ.

В задании 14 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 10° ю. ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с. ш.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 15° с. ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю. ш.

В задании 15 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

Для того чтобы правильно указать, какой цифрой на рисунке обозначен тот или иной слой земного шара, нужно помнить, что в самом центре находится его внутреннее ядро, над которым располагается внешнее ядро. Следующий за внешним ядром слой – мантия, а на самой поверхности – тонкий слой земной коры.

Для того чтобы определить, на каком рисунке правильно изображено строение земной коры в точке, обозначенной на карте, необходимо сначала определить тип земной коры в этой точке: если точка находится в акватории океана, то земная кора под ней будет океаническая, а если на территории материка, то материковая. При выборе рисунка из четырех предложенных надо помнить, что материковая земная кора состоит из трех слоев: на поверхности находится слой осадочных пород; под ним – гранитный слой; еще глубже – базальтовый. Океаническая земная кора состоит из двух слоев: на поверхности находится слой осадочных пород, а под ним – базальтовый.

В задании 16 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–15	16–18

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5-го класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки