Всероссийские проверочные работы
2027 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году проверочной работы
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку для обучающихся 4 классов сформирован на основе ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (МП НОО)
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ППР НОО)	Метапредметный результат (МП)
1	**Коммуникативные умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	***Говорение***	
1.1.1	***Диалогическая речь***	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.2	***Монологическая речь***	
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз)	
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-рассуждение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз)	
1.1.2.3	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/сообщение с вербаль–ными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз)	
1.1.2.4	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз)	
1.1.2.5	Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз)	
1.2	***Аудирование***	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.3	***Смысловое чтение***	
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.4	***Письмо***	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания	
1.4.3	Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 40 слов)	
2	**Языковые знания и навыки**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1; 3.2.1
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения	
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Правильно писать изученные слова	
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)	
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц	
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с исполь–зованием аффиксации (имена существительные с суффиксами *-er – Arbeiter*, *-in – Lehrerin*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с исполь–зованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами *-te*, *-ste*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с исполь–зованием словосложения (*Geburtstag*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
2.4	***Грамматическая сторона речи***	
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз *oder*)	
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*	
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *wollen* (в *Präsens*)	
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)	
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*	
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)	
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)	
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах)	
3	**Социокультурные знания и умения**	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону	
3.2	Кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка	
3.3	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	***Диалогическая речь***
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	***Монологическая речь***
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письмо***
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.5	Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
1.4.6	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te*, *-ste*
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* - *Arbeiter*, *-in* - *Lehrerin*)
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (*Geburtstag*)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Простые предложения с однородными членами (союз *oder*)
2.4.2	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*
2.4.3	Модальный глагол wollen (в *Präsens*)
2.4.4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*
2.4.7	Количественные числительные (до 100)
2.4.8	Порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые виды деятельности	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1.2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1.2	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	1.3.3; 4.1; 4.3; 4.4/ 1.3.3	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.4/2.4	Б	5
4	Заполнение простых анкет и формуляров	1.4.1; 2.2.1; 2.3.1/1.4.1; 2.2.1; 2.3.1	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки